**2. Пояснительная записка.**

**2.1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учетом авторской программы Биболетовой М.З для общеобразовательной школы «Английский с удовольствием 2-11 классы».

**2.2**.**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**2.3. Цели и задачи обучения.**

**Основной целью** обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

•научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;

•овладеть алфавитом;

•научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;

•овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;

•научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

•совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;

•овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

**2.4.** **Место предмета в учебном плане лицея**.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

**2.5. *Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

• учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположеним букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**I Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*III Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования* по английскому языку *должны отражать:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
2. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**3. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, английский язык! | 18 часов |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр! | 14 часов |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 18 часов |
| 4 | Познакомься с моим другом! | 18 часов |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**4. Основное содержание курса.**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка вряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио- и видео- чаты и пр.).

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика и орфография****.* Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, е в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

**5. Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 2 класс**

В результате изучения английского языка ученик **должен**:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса» Биболетова М.З и др. для 2 класса. УМК состоит из учебника , книги для учителя, аудиокассет, рабочей тетради. аудиоматериалов.

**7.Список литературы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2013
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | | Тема | Тип урока | Элементы содержания | | | | Научится | Получит возможность научиться |
| п/п | по плану | По факту  по факту |  |  |  | лексика | грамматика | фонетика | |  |  |

**1. Знакомство (18 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Знакомство с английским языком.  Приветствие. Имя | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone | Good morning.  Hello!  What is your name?  My name is… |  | - поздороваться и ответить на приветсвие;  - представиться и узнать имя партнера | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  - |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Знакомство.  Буква А а | Урок закрепления знаний/ устный опрос | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you?  I am… | Aa  [eɪ]  [æ] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения |
| 3 | 3 | 10.09 |  | Введение счета от 1 до 5.  Возраст.  Буква В b | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Cчет от 1 до 5.  How old | How old are you?  I am… | Bb  [b] | - вести мини - диалог «Знакомство»;  - понимать небольшие простые сообщения |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Введение счета от 5 до 10.  Буква С с | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Счет от 1 до 10.  How old  Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live?  I live in… | Cc  [s]  [k] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - вести счет от 1 до 10 |  |
| 5 | 5 | 17.09 |  | Что умеют делать артисты.  Глаголы движения. Буква D d | Комбинированный  Устный опрос | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can… | Dd  [d] | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения.  Буква E e | Комбиниро-ванный  Устный опрос | Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we  Счет от 1 до 10 | Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ee  [i:] [e]  Буквы А, B, C, D | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 7 | 7 | 24.09 |  | Что умеют делать артисты.  Названия животных. Буква F f | Комбинированный  Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot | Ff  [f] | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») |
| 8 | 8 | 28.09 |  | Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения.  Буква G g | Комбинированный Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can…  I cannot…  He can…  He cannot… | Gg  [g]  [dᶚ] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; |
| 9 | 9 | 01.10 |  | Знакомство в театре. Буква H h | Урок закрепление знаний  Устный опрос  Парная работа | He, hat, hello, horse | What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can… | Hh  [h] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - рассказывать о собеседнике, используя модели |
| 10 | 10 | 05.10 |  | Новый ученик.  Буква I i | Комбинированный  Устный опрос | Счет от 1 до 10.  Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Ii  [aɪ]  [ɪ] | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |
| 11 | 11 | 08.10 |  | Конкурс на лучшего артиста.  Буква J j | Комбинированный Фронтальная работа  Составление монологов | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am…  I can…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | Jj  [dᶚ]  Буквы A - F | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -расспрашивать собеседника, задавая вопросы |  |
| 12 | 12 | 12.10 |  | Что умеют делать одноклассники.  Буква K k | Закрепление знаний  Устный опрос | Can, run, swim, count, cake.  Счет от 1 до 10 | I can…  Can you…? | Kk  [k] | -составлять рассказ используя иллюстрации;  - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |  |
| 13 | 13 | 15.10 |  | Школьные принадлежности.  Буква L l | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа | Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got…  Take…,please. | Ll  [l] | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели |  |
| 14 | 14 | 19.10 |  | Животные в зоопарке.  Буква M m | Комбинированный  Фронтальный опрос | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear.  Счет от 1 до 10 | I have got…  He can… | Mm  [m] | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |  |
| 15 | 15 | 22.10 |  | Играем в магазин.  Диалогические конструкции.  Буква N n | Комбинированный/диалоги  Устный опрос | Animals.  School things.  Colours. | Неопределенный артикль.  I have got… | Nn  [n] | -вести диалог в магазине;  - составлять предложения, используя грамматические модели; |  |
| 16 | 16 | 26.10 |  | Цвета. Счет от 1 до 10.  Буква О о | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Colours.  Счет от 1 до 10. | He is…  I am… | Oo  [әu]  [ɒ] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - вести диалог «Интервью» |  |
| 17 | 17 | 29.10 |  | Рассказ о себе.  Буква Р р | Комбинированный/составление рассказа/  Устный опрос | Colours.  Счет от 1 до 10.  Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is…  I am…  I can(not)…  I have got… | Pp  [p] | -рассказывать о себе, используя грамматические модели;  -составлять сообщение по картинкам |  |
| 18 | 18 | 12.11 |  | Семья.  Буква Q q | Закрепление знаний  Устный опрос | Family members.  School things. | I have got…  Take a …, please. | Qq  [kw] | -рассказать о членах семьи;  - вести диалог, используя глагол can |  |

**2. Я и моя семья (14ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 1 | 16.11 |  | Моя семья.  Буква R r | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Family members.  Colours.  Numbers 1 – 10 | I have got…  I have not got… | | Rr  [r] | -понимать небольшое простое сообщение;  - составлять рассказ о семье используя грамматические модели | | -распознавать случаи использования связующего r и  соблюдать их в речи;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; *--*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым  словам;  -читать изучаемые слова по транскрипции  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| 20 | 2 | 19.11 |  | Мой питомец.  Буква S s | Комбинированный  Монологи  Устный опрос | Pets.  Family members | Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | | Ss  [s]  [z] | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 21 | 3 | 23.11 |  | Домашние животные.  Буква T t | Комбинированный  Фронтальный опрос | Colours.  Pets.  Animals | Let’s play!  Have you got…? | | Tt  [t]  Буквы K, P, D, G, B | - составлять предложения используя конструкцию Let’s …! ;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о домашнем животном | |
| 22 | 4 | 26.11 |  | Зоопарк.  Буква U u | Закрепление знаний  Устный опрос | Animals.  Numbers | Множественное число.  I have got…  He (she) is…  He (she) can… He (she) cannot…  Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | | Uu  [ju:]  [ʌ]  Ss  [s]  [z]  [ɪz] | - составлять предложения используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «В зоопарке» | |
| 23 | 5 | 30.11 |  | Ферма Джона.  Диалогические конструкции  Буква V v | Закрепление знаний  диалоги  Устный опрос | Domestic animals.  Numbers.  Family members | Множественное число.  Have you got…?  I have got… | | Vv  [v] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -образовывать множественное число имен существительных;  -вести диалог «Животные на ферме»;  -составлять рассказ о семье | |
| 24 | 6 | 03.12 |  | Фермер Джон.  Описание человека  Буква W w | Закрепление знаний  Устный опрос | Domestic animals.  Family members  Numbers. | Has he (she) got…?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | | Ww  [w] | -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита | |
| 25 | 7 | 07.12 |  | Буква Х х | Комбинированный  Фронтальный опрос | Numbers.  Animals.  Pets | He (she) has got… | | Xx  [ks]  [gz] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; | |
| 26 | 8 | 10.12 |  | Названия спортивных игр.  Буква Y y | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | I can play…  He (she) can play…  Can you play…? | | Yy  [aɪ]  [ɪ] | -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 27 | 9 | 14.12 |  | Виды спорта.  Буква Z z | Закрепление знаний  Устный опрос | Ride a bicyle, skip, ski, skate.  Sport games | Let’s play…  I can…  Can you…?  He (she) can… | | Zz  [z] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «Интервью» | | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |
| 28 | 10 | 17.12 |  | Спортивные увлечения.  Письмо от Трикки | Комбинированный  Устный и письменный опрос | Sports, games | Let’s play…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | | Буквы английского алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;  -вести диалог «Спортивные увлечения»;  -составлять предложения с конструкцией Let’s play… | |  |
| 29 | 11 | 21.12 |  | Артисты театра  Повторение алфавита | Закрепление знаний  Устный и письменный опрос | Глаголы действия | Изученные ранее грамматические модели | | Буквы английского алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения;  - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;* |
| 30 | 12 | 24.12 |  | Повторение | Закрепление знаний | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | | | | | |  |
| 31 | 13 | 28.12 |  | **Контроль говорения**  **«Моя семья»** | Проверка и оценка знаний |  | |  |  | |  |  |
| 32 | 14 | 14.01 |  | **Проектная работа**  **«Мой питомец»** | Проверка и оценка знаний |  | |  |  | | Защитить мини-проект |  |

**3. Мир моих увлечений (22ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1 | 18.01 |  | Где живут любимые герои?  Развитие диалогической речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | | I live in the forest. | Буквы английского алфавита | | | | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  -рассказывать о месте жительства | | -группировать слова в соответствии с изученными  правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника.  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника. | |  |
| 34 | 2 | 21.01 |  | **Праздник алфавита** | Закрепление знаний | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни | | | | | | | | |
| 35 | 3 | 25.01 |  | Место жительства.  Составление рассказа | Комбинированный  Монологи/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Colours.  Animals | I live in the house.  He lives in the forest. | | | | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;  -соотносить буквы и звуки | | |
| 36 | 4 | 28.01 |  | Заблудившийся малыш. Составление  диалогических конструкций | Комбинированный  Диалоги/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Animals | A fox lives in the house. | | | |  | -вести диалог «Место жительства»;  -соотносить буквы и звуки | | |  | |
| 37 | 5 | 01.02 |  | Что делает клоун Том каждый день?  Аудирование | Комбинированный  Фронтальная работа |  | He swims | | | | Ii  [ɪ] | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге | | |  | |
| 38 | 6 | 04.02 |  | Качественные прилагательные.  Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Big, slim, happy, sad | He is…  Is he..?  Yes, he is.  No, he is not. | | | | Ii  Ss | Составлять монологические высказывания с конструкцией  **He is**…;  Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки;  Читать слова с буквами **Ii (**в закрытом слоге) | | |  | |
| 39 | 7 | 08.02 |  | **Контроль говорения**  Описание артистов.  Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | Проверка и оценка знаний | Big,  slim, fat,  red, grey, swim, skip, sing | Is he..?  No, he is not.  Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | | | | Aa | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  -вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  -отвечать на вопросы;  читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге. | | |  | |
| 40 | 8 | 11.02 |  | Мой любимый артист.  Глаголы действия. | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | Глаголы действия. Качественные прилагательные. | Множественное число. Порядок слов. | | | | [ ɪ ], [ h], [ t], [r], [w] | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать слова с буквой **Aa** и **Ii** в закрытом слоге;  -образовывать множественное число имен существительных;  -читать текст и дополнять его соответствующей информацией. | | |  | |
| 41 | 9 | 15.02 |  | Притяжательный падеж. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | School things.  Pets.  Colours. | Have you got…?  Bill has got a pig. Bill`s pig is pink. | | | | [ h], [ ɪ ] | -уметь составлять предложения по образцу,  - читать слова со звуками {i,h,i} | | |  | |
| 42 | 10 | 18.02 |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey** | Комбинированный  Монологи  /устный опрос | Numbers,  Colours,  Animals. | He is…  He is not…  He can…  Множественное число. Словосочетания | | | | Ee  ey | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста | | |  | |
| 43 | 11 | 22.02 |  | Новые артисты.  Чтение буквосочетания **ck** | Комбинированный  Аудирование/  чтение/  устный опрос | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think… | | | | ck | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять предложения с конструкцией I thinк;  - читать слова с буквосочетанием  ск;  - соотносить вопросы и ответы | | |  | |
| 44 | 12 | 25.02 |  | **Контроль аудирования**  Друзья Рокки | Проверка и оценка знаний | Лексика, используемая при описании животных | Is he..?  Can he..?  Порядок слов в предложении | | | | [ eɪ ], [ e ], [ ɪ ], | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);  -читать слова, распределяя их по звуком;  -cоставлять предложения из отдельных слов | | |  | |
| 45 | 13 | 01.03 |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Лексика раздела | Isn`t  Can`t  Hasn`t | | | | Оо | Рассказать о героях, используя грамматические модели;  - читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;  - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;  - читать предложения и исправлять ошибки в них. | | |  | |
| 46 | 14 | 04.03 |  | На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | Комбинированный  Чтение/диалоги/  Устный опрос | Fox, box, pencil box, the, the frog, with.  Глаголы действия | Повелительное наклонение | | | | Xx, [ th ] | Вести диалог с собеседником (давать задания)  - читать слова с буквой **Хх** и буквосочетанием **th;**  -подбирать предложения к картинкам | | |  | |
| 47 | 15 | 11.03 |  | Артикли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определенный и неопределенный артикли | | | | [ h ], [ r ], [ eɪ ], | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией;  -соотносить вопросы и краткие ответы;  -понимать простые сообщения | | |  | |
| 48 | 16 | 15.03 |  | **Контроль чтения**  Мой друг.  Чтение букв **Uu Yy** | Проверка и оценка знаний | Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердительные и отрицательные предложения | | | | [ eks ], [ s ], [ ɪ ] | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям;  -читать слова с буквами **Uu ,Yy** | | |  | |
| 49 | 17 | 18.03 |  | Личные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | I, he, she, we, you, they  Сolours | Личные местоимения  The duck is grey. | | | | [ eks ], [ t ] | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;  -соотносить предложения и картинки;  -называть цвета животных;  -вписывать пропущенные буквы в слова | | |  | |
| 50 | 18 | 22.03 |  | Спортивный праздник.  Чтение буквы **Еe** и буквосочетания **ее** | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | Skate, ride, a bicycle, ski | Can you…?  He can swim | | | | Ee [ ɪ:] [e]  Ee [ɪ:] | Понимать смысл небольшого сообщения;  -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее;  -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;  -составлять текст из отдельных предложений | | |  | |
| 51 | 19 | 01.04 |  | Участники спортивного праздника.  Развитие навыка чтения. | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.  Лексика, используемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny.  Притяжательный падеж. | | | | [ɪ:], [e], [h] | Описывать животных,  -читать вслух слова, словосочетания и предложения;  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | | |  | |
| 52 | 20 | 05.04 |  | **Контрольная работа**  **Тест** | Урок контроля и оценки знаний учащихся  тест |  |  | | | |  | Применять лексико-грамматические знания на практике | | |  | |
| 53 | 21 | 08.04 |  | Конкурс загадок | Закрепление знаний/  Фронтальная работа | Лексика раздела | He is…  He lives…  He can… | | | | транскрипции | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)  - составлять монологические высказывания (загадки о животных)  -соотносить предложения и картинки  -читать слова по транскрипции | | |  | |
| 54 | 22 | 12.04 |  | **Проектная работа**  **«Спорт в моей жизни»** | Урок контроля и оценки знаний учащихся  Защита проектов |  |  | | | |  | Защитить проект | | |  | |
| **Я и моя друзья (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | 15.04 |  | Любимые животные.  Чтение букв Ее (в конце слова) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа | animals | I like cats  Множественное число | | | Ii [aɪ], [ ɪ ]  Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | | | | Рассказывать о любимых животных, используя глагол  like и множественное число существительных;  -читать слова с буквами Ее и Ii | |  |
| 56 | 2 | 19.04 |  | Описание героев.  **Контроль аудирования** | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа. | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad?  Yes, he is.  Tim is sad. | | |  | | | | Понимать содержание простого сообщения  - понимать содержание небольших текстов  -рассказывать об артистах по образцу | |
| 57 | 3 | 22.04 |  | Гастроли театра.  Чтение буквы**Yy**  в конце слова | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox.  I think the fox is funny.  Are you big?  Yes,I am.  No, I`m not. | | | Уу | | | | составлять монологические высказывания по образцу  -вести диалог  -читать вслух и понимать содержание текста | |
| 58 | 4 | 26.04 |  | Новый артист театра.  Чтение буквы **Аа** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | Утвердительные и отрицательные предложения | | | Аа | | | | Понимать содержание простого сообщения  -участвовать в элементарном этикетном диалоге  -читать слова с буквой Аа  -понимать содержание простого текста(описание животного) | |
| 59 | 5 | 29.04 |  | **Контроль говорения**  Рассказ о себе | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | | |  | | | | Уметь рассказывать о себе | |
| 60 | 6 | 03.05 |  | Что умеют делать друзья?  Интонация вопросительных предложений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can…  Can you…well?  Порядок слов в предложении | | | Интонация вопросительных предложений | | | | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель  -составлять вопросы по образцу  -понимать содержание простого текста  -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке  -вставлять в слова пропущенные буквы | |  |
| 61 | 7 | 06.05 |  | Спряжение глагола **to be**  Чтение буквы **Оо** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания  фронтальная работа | Лексика раздела | I am  You are  He (she, it) is  We are  They are | | | Oo | | | | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям  -читать слова с буквой Оо  -соотносить вопросы и краткие ответы  Составлять предложения с **am, is, are** | |  |
| 62 | 8 | 10.05 |  | Интервью.  Чтение буквы **Uu** | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные и отрицательные предложения | | | Открытый и закрытый слоги | | | | Понимать содержание простого сообщения  -читать слова с буквой Uu  -понимать содержание простого текста  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |  |
| 63 | 9 | 13.05 |  | **Контроль чтения** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | | |  | | | | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |  |
| 64 | 10 | 17.05 |  | Необычное животное  Составление рассказа. | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных |  | | |  | | | | Понимать содержание небольших сообщений  -читать слова с открытыми и закрытыми слогами  -понимать содержание простого текста  -составлять рассказ-описание животного, используя модели | |  |
| 65 | 11 | 20.05 |  | Повторение | Урок закрепления знаний | Лексика по всем разделам | Грамматические модели | | |  | | | | Прочитать сообщение  -рассказать историю  -составить рассказ по картинке  -расспросить одноклассника | |  |
| 66 | 12 | 24.05 |  | **Проектная работа**  **Мой друг** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | | |  | | | | Защитить проект | |  |
| 67 | 13 | 27.05 |  | **Контрольная работа**  **Тест** | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  |  | | |  | | | | Применять лексико-грамматические знания на практике | |
| 68 | 14 | 31.05 |  | Обобщение за год | Систематизация и обобщение учебного материала | Лексика по всем разделам | Грамматические модели | | |  | | | |  | |